

# Charte d'usages des IA dans l'enseignement

xie siècle, chartre. Du latin chartula, « petit écrit, acte », dérivé de charta, « papier, écrit, lettre », puis, en bas latin, « actes authentiques ».

## L'intégration des technologies dans l'éducation, un processus itératif

L'histoire de l'éducation montre qu'à chaque introduction de nouvelles technologies, une phase de méfiance précède leur adoption. De l'imprimerie, accusée de menacer l'oralité, à l'ordinateur, vu comme une entrave aux compétences fondamentales, les innovations éducatives ont souvent été accueillies par des résistances avant d'être reconnues comme des leviers d'apprentissage. Aujourd'hui, les intelligences artificielles génératives (IAG), comme ChatGPT, suscitent des débats similaires. Leur potentiel d'accélération de l'apprentissage est indéniable, mais leurs risques éthiques et pédagogiques nécessitent des cadres clairs. Les chartes éthiques, telles que celles proposées par l'Université de Sherbrooke, l'Université de Liège ou l'Université du Québec à Montréal, cherchent à réguler l'usage des IAG pour préserver l'intégrité académique tout en favorisant leur intégration pédagogique. Cet article explore les enjeux, risques, et opportunités que ces chartes présentent.

## Enjeux des chartes éthiques sur l'utilisation de l'IA

### 1. Préserver l'intégrité académique

Les IAG permettent de produire rapidement des textes ou des solutions complexes. Sans réglementation, cela risque de favoriser des pratiques comme le plagiat ou l'automatisation des tâches évaluées. Les chartes éthiques apportent ici des garde-fous. Par exemple, l'Université de Liège impose que tout usage d'IAG soit déclaré, permettant aux enseignants de contextualiser ces usages et d'évaluer leur pertinence dans les apprentissages. Cette transparence vise à établir une distinction entre aide légitime et fraude académique.

### 2. Former aux compétences critiques

Un autre enjeu majeur est d'éduquer à l'éthique et à la pensée critique. Les IAG, bien qu'utiles, produisent souvent des informations biaisées ou incomplètes. Les chartes, comme celles de l'Université de Sherbrooke, insistent sur l'accompagnement pédagogique pour développer chez les étudiants une capacité à évaluer la fiabilité des réponses générées. Cela correspond à un double objectif : utiliser les IAG comme outils de réflexion tout en formant à la critique de l'information.

### 3. Encourager l'innovation pédagogique

Les chartes éthiques encadrent aussi les expérimentations éducatives. En adoptant des directives, comme celles de l'Université du Québec à Montréal, les enseignants sont invités à explorer de nouvelles méthodes d'enseignement tout en respectant des principes d'intégrité. Par exemple, des applications comme la génération automatique d'études de cas ou la personnalisation des retours peuvent enrichir les pratiques pédagogiques sans compromettre les objectifs éducatifs.

# Risques associés à l'utilisation des IAG

## 1. Facilitation de la tricherie

Les outils comme ChatGPT peuvent générer des réponses de haute qualité sans effort de compréhension de l'utilisateur. Ce phénomène banalise la tricherie et nuit au développement des compétences fondamentales. Le guide de l'Université de Sherbrooke propose des stratégies comme l'obligation pour les étudiants de déclarer comment l'IAG a été utilisée dans leurs travaux, rendant la tricherie plus identifiable et responsabilisant les apprenants.

## 2. Réduction de l'effort cognitif

L'utilisation excessive des IAG peut court-circuiter les processus d'apprentissage. Les étudiants risquent de devenir dépendants des réponses générées sans s'engager dans la réflexion ou la résolution de problèmes. Cette situation est problématique pour des compétences comme la pensée critique et l'analyse. Les chartes peuvent limiter cet effet en définissant des contextes où l'usage des IAG est pertinent, comme les tâches exploratoires, tout en interdisant leur utilisation dans des exercices nécessitant une réflexion personnelle.

## 3. Diffusion d'informations biaisées

Les IAG s'appuient sur des bases de données existantes, souvent biaisées. Les risques incluent la perpétuation de stéréotypes ou la diffusion de contenus erronés. Les chartes, comme celle de l'Université de Liège, soulignent la nécessité pour les étudiants et enseignants de vérifier les productions des IAG et de contextualiser les réponses générées.

# Opportunités pédagogiques des chartes éthiques

## 1. Individualisation des apprentissages

Les IAG peuvent être utilisées pour fournir des retours personnalisés en temps réel, adaptés aux besoins spécifiques des apprenants. Par exemple, elles peuvent générer des exercices ou des explications supplémentaires selon le niveau de l'étudiant. Les chartes éthiques, en encadrant ces pratiques, permettent d'exploiter ce potentiel tout en évitant les dérives, comme la dépendance excessive aux outils.

## 2. Amélioration des compétences numériques

Les chartes incitent à former les étudiants et enseignants à des usages avancés des IAG. Cela inclut des compétences telles que la rédaction de requêtes efficaces, la compréhension des biais algorithmiques et l'évaluation critique des résultats. Par exemple, l'Université du Québec à Montréal propose des ateliers pour sensibiliser aux implications éthiques et pédagogiques des IAG, renforçant ainsi la littératie numérique.

## 3. Création d'approches pédagogiques hybrides

En complément des méthodes traditionnelles, les IAG offrent de nouvelles opportunités pédagogiques. Par exemple, elles peuvent servir à simuler des situations complexes (comme des négociations ou des débats), permettant aux étudiants de développer des compétences pratiques. Les chartes, en encadrant ces expérimentations, assurent que les IAG servent des objectifs éducatifs précis sans supplanter l'apprentissage humain.

## Une intégration progressive nécessaire

L'histoire montre que l'intégration des technologies éducatives suit souvent un schéma en quatre étapes : résistance initiale, expérimentation, institutionnalisation, et transformation. Comme pour l'imprimerie ou l'introduction des ordinateurs, l'intégration des IAG dans l'éducation exige des cadres adaptés. Les chartes éthiques actuelles jouent un rôle crucial dans cette phase de transition, en permettant une appropriation progressive et réfléchie des technologies.

## Bâtir une pédagogie augmentée et éthique

Les chartes éthiques sur l'utilisation des intelligences artificielles génératives sont indispensables pour concilier innovation et intégrité académique. Elles apportent des cadres clairs pour limiter les risques (tricherie, biais, dépendance cognitive) tout en maximisant les opportunités (personnalisation des apprentissages, enrichissement des compétences numériques, création de pratiques hybrides). Pour réussir cette transition, les institutions doivent aller au-delà de la simple régulation et investir dans la formation des enseignants et des étudiants, afin qu'ils maîtrisent les enjeux éthiques et pédagogiques des IAG. Comme pour les révolutions éducatives passées, l'intégration des IAG pourrait transformer durablement l'éducation en renforçant les capacités humaines tout en adaptant les pratiques aux exigences du monde numérique.

### Sources

[Intégrité académique - ChatGPT et intelligence artificielle générative - Guides par sujet at Université du Québec à Montréal](https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT_et_IA/Integrite_academique)

[https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT\\_et\\_IA/Integrite\\_academique](https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT_et_IA/Integrite_academique)

[Lignes directrices pour l'utilisation de l'intelligence artificielle générative à l'Université de Sherbrooke - Découvrir l'UdeS - Université de Sherbrooke](https://www.usherbrooke.ca/decouvrir/a-propos/priorites-institutionnelles/intelligence-artificielle/lignes-directrices-iaq)

<https://www.usherbrooke.ca/decouvrir/a-propos/priorites-institutionnelles/intelligence-artificielle/lignes-directrices-iaq>

[Charte ULiège d'utilisation des intelligences artificielles génératives dans les travaux universitaires](https://www.student.uliege.be/cms/c_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires)  
[https://www.student.uliege.be/cms/c\\_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires](https://www.student.uliege.be/cms/c_19230399/fr/faq-student-charte-uliege-d-utilisation-des-intelligences-artificielles-generatives-dans-les-travaux-universitaires)

[L'impact des IA génératives sur les étudiants - Actualités de digiSchool](https://www.digischool.fr/articles/orientation/vie-etudiante/impact-ia-etudiants/)

<https://www.digischool.fr/articles/orientation/vie-etudiante/impact-ia-etudiants/>

[Usages des intelligences artificielles génératives \(ChatGPT, etc.\) - numérique](https://numerique.umontpellier.fr/usages-des-intelligences-artificielles-generatives-chatgpt-etc/)

<https://numerique.umontpellier.fr/usages-des-intelligences-artificielles-generatives-chatgpt-etc/>

Commission du Budget, de l'Enseignement supérieur et des Bâtiments scolaires du

<https://archive.pfwb.be/1000000020da065>

[Ideas - Que disent les chartes éthiques sur l'IA des acteurs publics, privés et ONG ?](https://www.telecom-paris.fr/fr/ideas/intelligence-artificielle-chartes-ethiques)

<https://www.telecom-paris.fr/fr/ideas/intelligence-artificielle-chartes-ethiques>

[Construire une IA digne de confiance en Europe | Inria](https://www.inria.fr/fr/ia-confiance-europe) <https://www.inria.fr/fr/ia-confiance-europe>