

L'ALTERNANCE dans l'enseignement supérieur une voie d'excellence ?

Ingrid Poncin (UCLouvain), Sixtine Henroye (UCLouvain), Valérie Seront (HELHa), Anne-Catherine Provost (UCLouvain) & François Lambotte (UCLouvain)

21 mai 2024

Plan de la présentation

1. Variété et diversité de l'alternance
2. Alternance dans l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie Bruxelles
3. Une articulation entre plusieurs milieux
4. Les facteurs clés de succès et d'excellence

1- Variété et diversité de l'alternance

FLANDRE

2019 - déploiement en enseignement secondaire
Mars 2019 - pilote dans 9 HE, 1 université et 6 FC

FRANCE

1987 - Apprentissage dans l'enseignement supérieur
2020 - Plan "un jeune, une solution" - ligne budgétaire d'un milliard/an.
2023 - plus d'un million d'étudiant.e.s en apprentissage dans le supérieur

QUÉBEC

Existe dans des domaines d'études généralistes.

Sélection des meilleurs étudiants pour admission dans régime COOP

ALLEMAGNE

Tradition du Dual System

Très robuste au niveau secondaire
Peu développé au niveau de l'universitaire



1- Variété et diversité de l'alternance

En horaire de jour, alternance par :

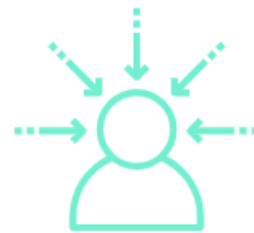
- Quadrimestre (entier ou 7 s)
- Semaine (entière ou 3-2 j)



En horaires décalés :

- Jour / soirée
- Semaine / weekend

Étudiant en poursuite d'études
(Secondaire, bachelier, passerelle,
VAE)



Adultes en reprise d'études
(salariés ou demandeurs
d'emploi)

2- Alternance dans l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie Bruxelles

Dans le cadre du plan Marshall 2.Vert – Lancement d'une expérimentation pilote en 2011



Démonstration d'une réelle plus-value de la méthodologie de l'alternance

Etablissement du Décret alternance en 2016

2- Alternance dans ES en FWB

Un Décret qui définit des balises

Min 40% en entreprise

Evaluation des compétences par l'Institut d'enseignement

CIP (rémunérée)

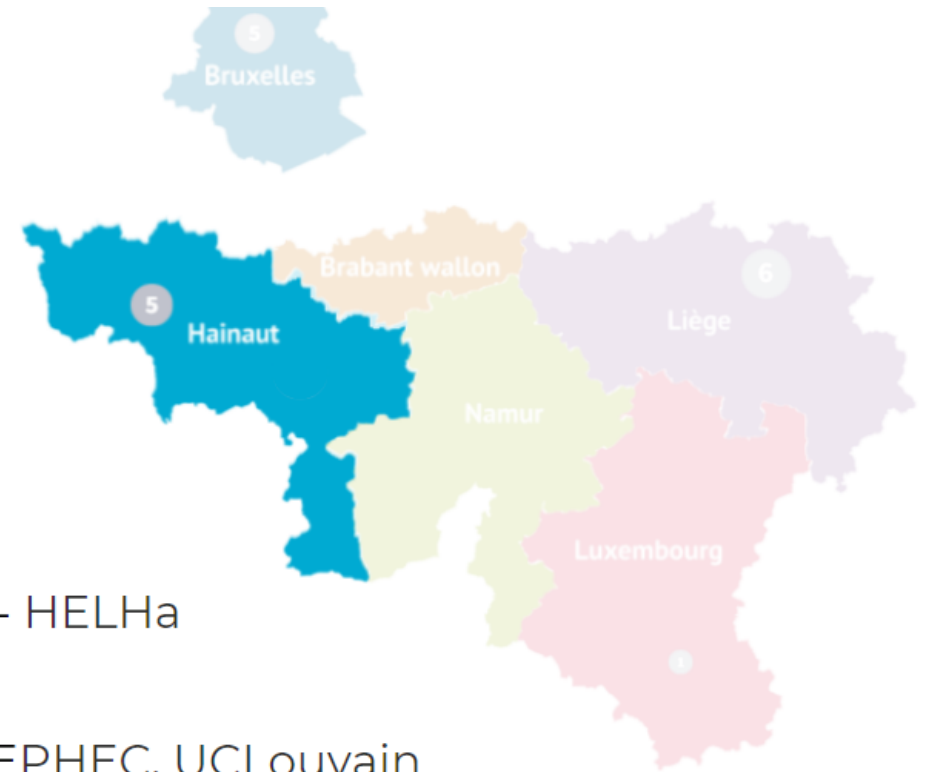
Convention académique



HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

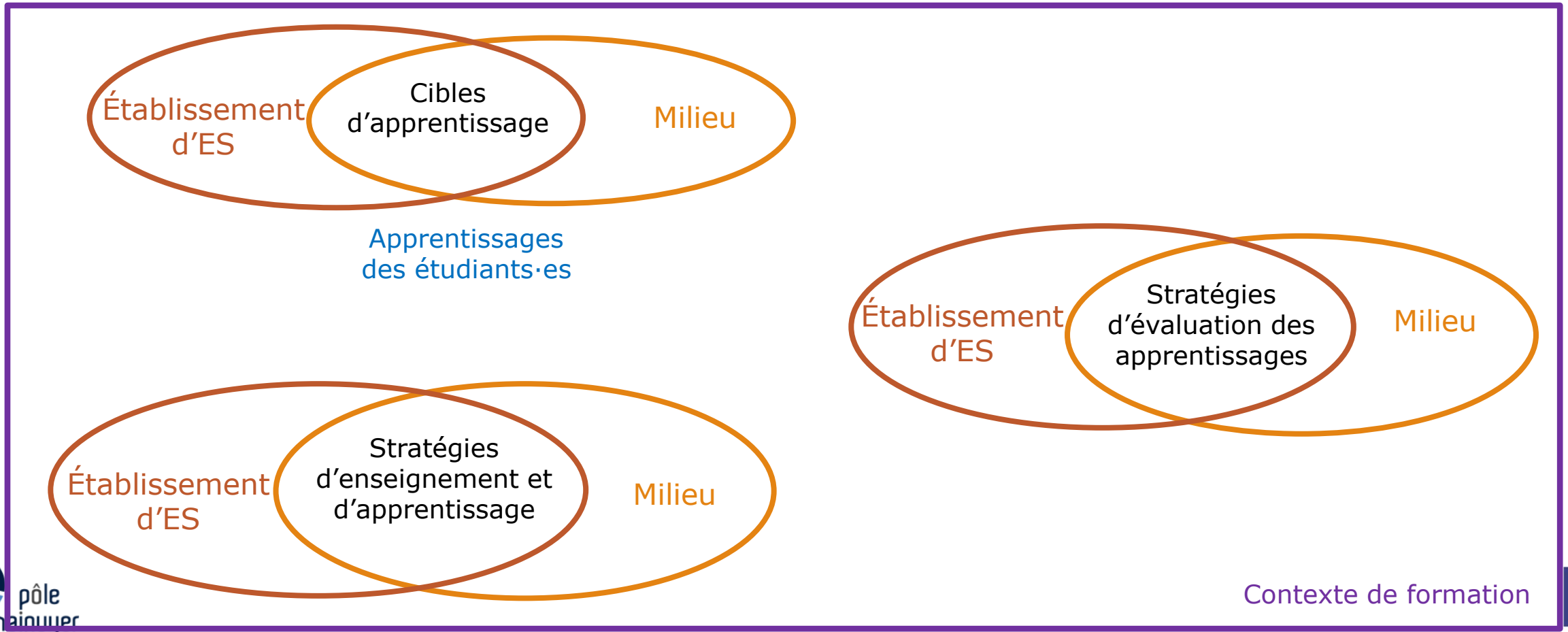
UCLouvain

5 Masters



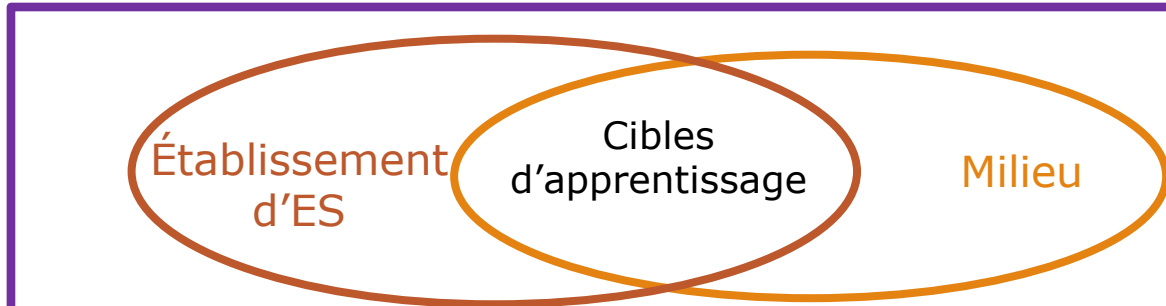
- Master en génie analytique, orientation biochimie - HELHa
- Master en gestion de Production - HELHa
- Master en expertise comptable et fiscale - HELHa, EPHEC, UCLouvain
- Master en communication stratégique - UCLouvain, HELHa
- Master en Sciences de gestion - UCLouvain, UNamur

3. Une articulation entre plusieurs milieux



3. Une articulation entre plusieurs milieux

Rôle clé de la confiance

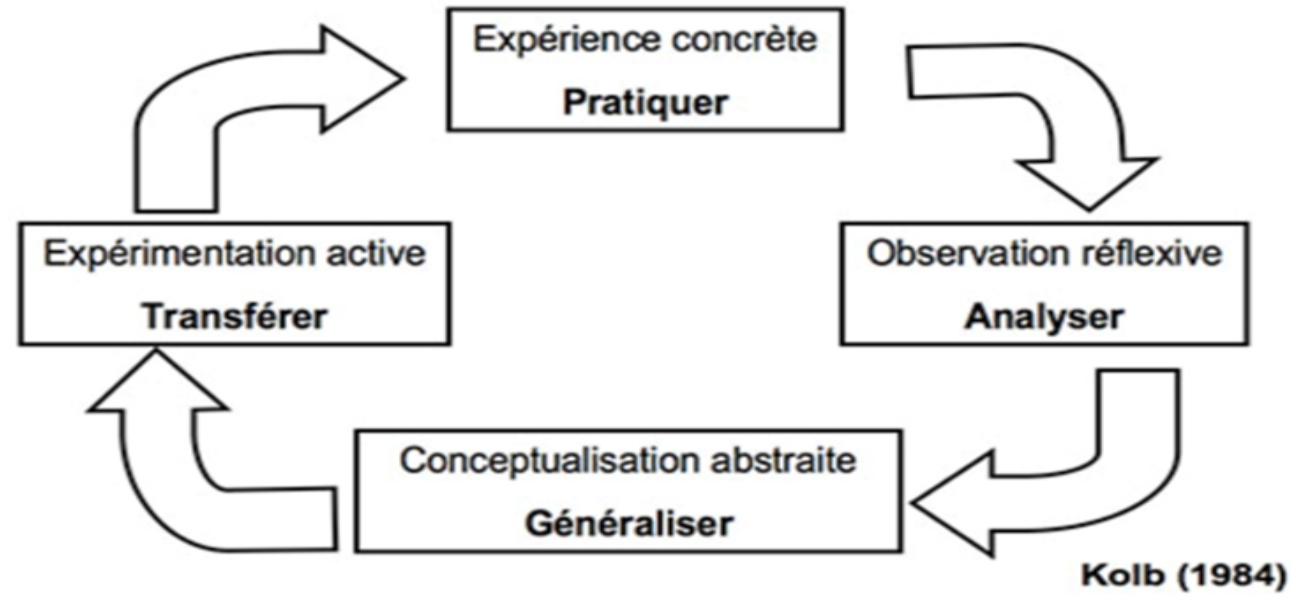


Apprentissages des étudiants-es



Contexte de formation

3. Une expérience basée sur une articulation entre plusieurs milieux



Cycle d'apprentissage expérientiel. [Source Web.](#)

Lison (2024) - Journée d'études sur l'alternance dans l'enseignement supérieur

3. Théorisation des pratiques

Véritable articulation entre théorie et pratique



Réflexivité dans l'action et sur l'action : L'alternance permet aux étudiants d'acquérir une compréhension plus profonde de leur pratique professionnelle en réfléchissant sur leurs actions pendant et après les périodes de formation en milieu professionnel.



Temporalités et spatialités : La théorisation des pratiques d'enseignement en alternance met l'accent sur l'articulation des temps et des espaces de formation. Cela signifie considérer comment les moments d'apprentissage en classe se connectent aux expériences sur le terrain.

Articulation théorie-pratique et formation de praticiens réflexifs en alternance

Philippe Perrenoud

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Université de Genève
2001



Alternance, réflexivité, altérité

Catherine Guillaumin

DANS **ANALYSE DE PRATIQUES ET REFLEXIVITÉ (2013)**, PAGES 73 À 88

3. Théorisation des pratiques

Véritable articulation entre théorie et pratique



NÉCESSITÉ D'UNE ARTICULATION
THÉORIE PRATIQUE



VISION PARTAGÉE

Articulation théorie-pratique et formation
de praticiens réflexifs en alternance

Philippe Perrenoud

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
Université de Genève
2001



Cofinancé par
l'Union européenne

4. Les facteurs clés de succès et d'excellence

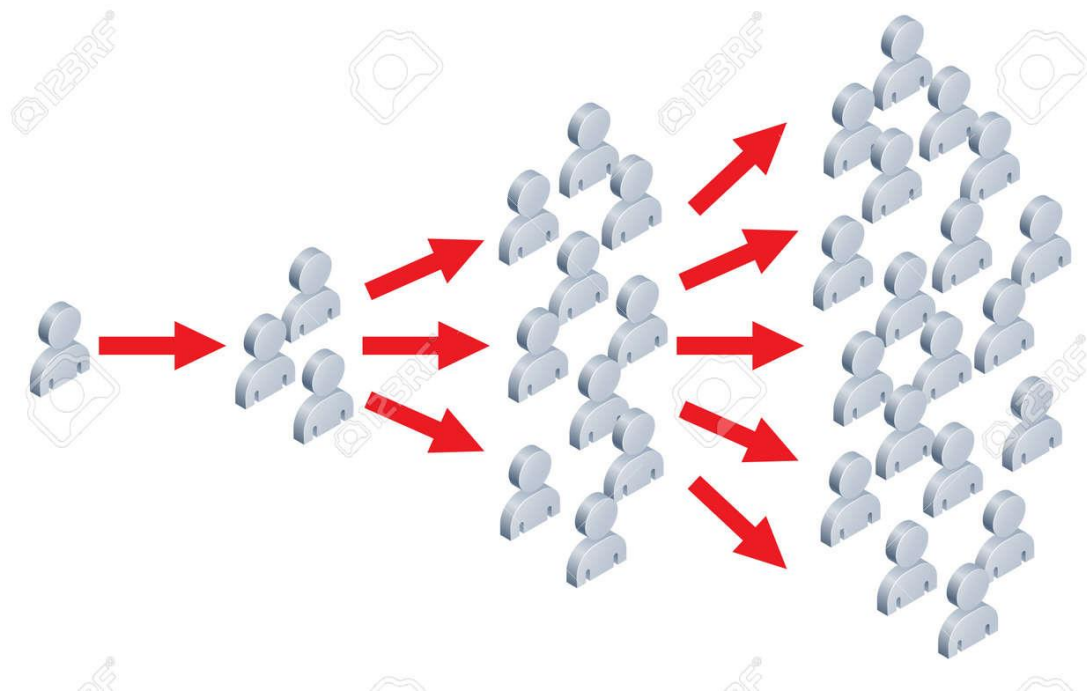
- Statut d'apprenant et pas de stagiaire
- Le suivi et l'accompagnement personnalisés des apprentis sont assurés en entreprise par un maître d'apprentissage et, à l'école, par un tuteur pédagogique.
- Définition des projets en terme de compétences

Source Stéphanie Chasserio et Abdellatif El Mamouni, publiée sur Focus RH et dédiée à l'apprentissage.
Mars 2024

4. Les facteurs clés de succès et d'excellence



Pourquoi l'enseignement en alternance ne se développe pas plus ?



- CIP
- Absence d'avantages entreprise
- Processus d'habilitation
- Investissement entreprise et institution
- Savoir conceptuel

QUESTIONS ?

