

# Observer et évaluer la qualité des interactions lors de jeux libres suivis d'un débriefing en classe maternelle

## Constats

- Jeu libre (JL) essentiel au développement des interactions sociales et des apprentissages langagiers (Bodrova & Léong, 2011) **mais** peu pratiqué à l'école maternelle en FWB (Leroy et al., 2017) et peu valorisé par les enseignants.
- Débriefing (D) après les JL suggéré dans les programmes CECF-WBE et FédEFoC-SeGEC, mais pas modélisé dans la littérature scientifique et pédagogique ni observé sur le terrain.

## Problématique

- Comment mettre en place un dispositif JL+D en classe maternelle ?
- Pour quels effets sur les interactions sociales et langagières entre l'enseignante et les enfants ?

## Objectifs

- Tester la mise en place d'un dispositif JL+D avec une enseignante expérimentée.
- Evaluer la qualité des interactions lors du dispositif JL+D à l'aide d'un Classroom Assessment Scoring System (CLASS; Pianta et al., 2008), en particulier la Considération du point de vue de l'enfant, le Développement de concept, la Qualité de la rétroaction et le Modelage langagier



Jeux libres (JL)



Débriefing (D)

**Méthodologie:** approche exploratoire, collaborative, quantitative et qualitative

## Participants à l'exploration

- 19 enfants âgés de 2 ½ ans à 3 ans en classe d'accueil - 1<sup>re</sup> maternelle en FWB
- 1 enseignante (E) expérimentée et 1 puéricultrice (P)
- 1<sup>re</sup> chercheuse (Nys)

## Sept.-déc. 2023 : mise en place du dispositif JL+D

- JL : la chercheuse, l'E et la P interagissent avec les enfants qui restent maîtres de leurs jeux.
- D : la 1<sup>re</sup> chercheuse, l'E et la P interagissent avec les enfants pour les amener à s'exprimer sur leur pratique ludique.

## Janvier 2024 : recueil de données

- 6 matinées de JL+D animées par E et filmées avec des lunettes-caméra par la 1<sup>re</sup> chercheuse

## Février-mars : codage des données avec l'outil CLASS

- 6 matinées codées par Nys dont 2 double-codées par Zorn (fidélité inter-juge: 83.7 %) + entretien semi-directif avec l'E et la P.



Jeux libres (JL)



Débriefing (D)

Domaines et dimensions*	Moyenne JL+D	Moyenne JL	Moyenne D
<b>Soutien émotionnel</b>	<b>6,21</b>	<b>6,25</b>	<b>6,13</b>
Climat positif	6	6	6
Climat négatif (scores inversés)	1,06	1	1,17
Sensibilité de l'éducatrice	6	6	6
Considération du point de vue de l'enfant	5,89	6	5,67
<b>Organisation du groupe</b>	<b>5,7</b>	<b>5,78</b>	<b>5,61</b>
Gestion des comportements	5,56	5,42	6
Productivité	5,94	6	5,83
Modalités d'apprentissage	5,61	5,92	5
<b>Soutien à l'apprentissage</b>	<b>5,2</b>	<b>4,94</b>	<b>5,33</b>
Développement de concepts	4,45	4,33	4,67
Qualité de la rétroaction	5,39	5,31	5,67
Modelage langagier	5,78	5,83	5,67

\*Les scores de 1 à 2 sont de niveau faible, les scores de 3 à 5 de niveau moyen et les scores de 6 à 7 de niveau élevé. Les scores du Climat négatif, sont inversés, le 1 correspondant à un 7.

## Références

- Bodrova, H. & Leong, D. (2011). *Les outils de la pensée : l'approche vygotkienne dans l'éducation de la petite enfance*. Presses de l'Université du Québec.
- Houben, L., Bouchard, C., Mroué, R. et Maillart, C. (2022). Portrait de la qualité des interactions pour soutenir l'oral des enfants dans des classes de maternelle en Belgique. *Éducation et Francophonie*, 50 (1).
- Leroy, S., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2017). Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant.e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans : une étude exploratoire. *Tranel*, 66, 67-85.
- Pianta, R. C., La Paro K., & Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System PreK manual*. Baltimore, MD: Brookes.

## Conclusion

L'évaluation de la qualité des interactions entre les enfants et les adultes encadrants lors du dispositif JL+D a obtenu un score moyen-élevé à élevé avec l'outil CLASS. L'entretien semi-directif auprès de l'enseignante et de l'éducatrice nous invite également à postuler que l'attitude d'observateur et de partenaire de jeu de la part de l'adulte lors des jeux libres ainsi que le débriefing organisé à l'issue favorisent tous deux le développement langagier de l'enfant.

## Limites

- 1 seule classe observée
- 1 seule enseignante expérimentée observée

## Perspectives

- Formation continue WBE pour les E: « Comment développer les interactions langagières lors des jeux libres ? »
- Avec CLASS, évaluer la qualité des interactions entre ces E et les enfants dans trois types d'activités: JL, JL+D ou toute autre activité; comparer les résultats.