QUESTIONNAIRE PARENTAL D'EVALUATION DE LA PRAGMATIQUE CHEZ LES ENFANTS DE 42 À 72 MOIS

Laurence Demanet (HEPH Condorcet - laurence.demanet@condorcet.be)
Isabelle SIMOES Loureiro (UMONS - isabelle.simoesloureiro@umons.ac.be)

INTRODUCTION

1. **Pragmatique -** Pas de définition consensuelle. Est l'utilisation et l'interprétation du langage (verbal, littéral et implicite, et non verbal) en situation d'interactions sociales, de manière adaptée au contexte de communication et à l'interlocuteur.
2. **Inadéquation** des compétences pragmatiques **précoces**
   a. Signaux d'alerte d'un développement atypique ou tardif chez l'enfant. Ex: Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble Développemental du Langage,...
   b. Dépistage précoce indispensable
3. **Le questionnaire parental -** un élément-clé incontournable dans l'évaluation car écologique : informations sur les interactions sociales de l'enfant au quotidien.

PROBLEMATIQUES

- Pragmatique sous-évaluée → Sondage pratiques professionnelles en Belgique Francophone
- Questionnaires parentaux actuels utilisés:
  - Normes vieillissantes
  - Qualités psychométriques parfois peu satisfaisantes
  - Accès payant
  - Outils anglophones traduits
  - N'évaluent pas l'ensemble des compétences pragmatiques
  - Pas de dépistage différentiel entre TDL et TSA

METHODOLOGIE

1. ✓
2.
3.
4.
5.
6.

- Création du questionnaire sur base de 4 outils parentaux existants > 2010.
- Validité de contenu : focus groups experts TSA et experts TDL
- Validité de surface: jugements parents niveaux d'études /socio-culturels ≠
- Validité convergente : jugements enseignants maternels
- Normalisation : N = 100 (5 tranches d'âges - 5 groupes) → Pré-tests langagiers et intellectuels
- Comparaison de groupes : TSA sans déficience intellectuelle (N= 100) vs TDL (N = 100)

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bolduc, M. & Poirier, N. (2017). La démarche et les outils d'évaluation clinique du trouble du spectre de l'autisme à l'ère du DSM-5. *Revue de psychoéducation*, 46(1), 73–97. https://doi.org/10.7202/1039682ar
- Brian, J.A., Zwaigenbaum, L. & Ip, A. (2024). Evaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme : recommandations pour des contextes variés. *A.N.A.E*, 188, 19-25.
- Catau, P. (2021). *Apports des comptes rendus parentaux dans le repérage précoce des difficultés pragmatiques chez le jeune enfant avant trois ans : Revue systématique de littérature*. Mémoire d'Orthophonie présenté pour l'obtention du Certificat de capacité d'orthophoniste. Université Claude Bernard Lyon 1 Institut des Sciences et Techniques de Réadaptation Département Orthophonie, pp. 1-89. http://portaildoc.univ-lyon1.fr
- Classification Internationale des Maladies Onzième Révision (CIM-11) (2022). https://icd.who.int/browse11/lm/fr#/http%3a%2f%2fid.who.int%2ficd%2fentity%2f151662
- Detraz, P. (2020). *Qualité des compétences pragmatiques : étude comparative de sujets TSA et TL au moyen de trois outils d'évaluation*. Sciences cognitives. pp. 1- 79. https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03085230
- Hage, S. V. R., Sawasaki, L. Y., Hyter, Y., & Fernandes, F. D. M. (2021). Social Communication and pragmatic skills of children with Autism Spectrum Disorder and Developmental Language Disorder. *CoDAS*, 34(2), e20210075. https://doi.org/10.1590/2317-1782/20212021075
- Moreau, O. & Bouron, C. (2023). L'évaluation de la pragmatique chez les enfants par les logopèdes exerçant en Belgique francophone. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain, pp. 1-131. Prom. : Brassart, Elise. http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:42614

REMERCIEMENTS
Mademoiselle Yona Lecomte (stagiaire de recherche et étudiante master1 à l'Université de Mons - Neuropychologie clinique)

UMONS University of Mons · PC&N Psychologie Cognitive & Neuropsychologie · Province de Hainaut · Haute École Condorcet · JSPH Journée scientifique du Pôle hainuyer