

# Les représentations des étudiants futurs enseignants de la recherche en éducation

Gonzalez Vargas Eva, Derobertmeasure Antoine & Maes Olivier



## Contexte

- Avis n°3 du Pacte pour un Enseignement d'Excellence = « (...) s'appuyer plus largement sur les résultats de recherche et sur un modèle de l'éducation fondée sur des preuves (EBE) »
- Recours aux données probantes dès la formation initiale plébiscité
- Une formation à et par la recherche → pratique réflexive & professionnalisation du métier d'enseignant
- Recherche en éducation = sujet de résistances
- Une évolution des croyances des enseignants → effet sur le long terme MAIS résistance aux théories si les savoirs ≠ des problématiques rencontrées



## Objectif de l'étude

Étude envisagée dans le cadre du projet de thèse autour de la formation à et par la recherche

Concevoir un dispositif de formation à et par la recherche pouvant amener des effets sur le long terme



## Littérature scientifique

- **Présumé** : dans les dispositifs de formation initiale (FI), modifier les représentations des futurs enseignants (FE) et développer leurs connaissances disciplinaires et pédagogiques = pratiques améliorées
- **Or**, la FI ne conduit pas spontanément à une évolution des représentations
- **Raison** : programmes de formations pas reliés aux représentations des FE
- **Piste** : programmes organisés de façon afin d'identifier, expliciter et travailler les préconceptions des FE
- **Donc**, induire un changement des représentations → nécessite de connaître la hiérarchie des éléments qui la structure



## Bibliographie



## Méthodologie

Démarche méthodologique développée par les recherches sur le noyau central afin de cerner le contenu et la structure des représentations sociales : 1. recueil du contenu explicite de la représentation, (recherche de la zone muette), 2. recherche de la structure de la représentation et de son noyau central & 3. contrôle de la centralité



Étudiants futurs enseignants  
Section 1 – 2 – 3  
Consortium GoProf



Chaque année (évolution)  
Année 1 : avant le premier cours  
d'introduction de la recherche  
en éducation



3 questionnaires :  
• Le réseau associatif  
• De caractérisation  
• Des schèmes cognitifs de base



Selon les questionnaires :  
• Logiciel Pointe au Sel  
• Distribution des réponses  
• Indice de Valence

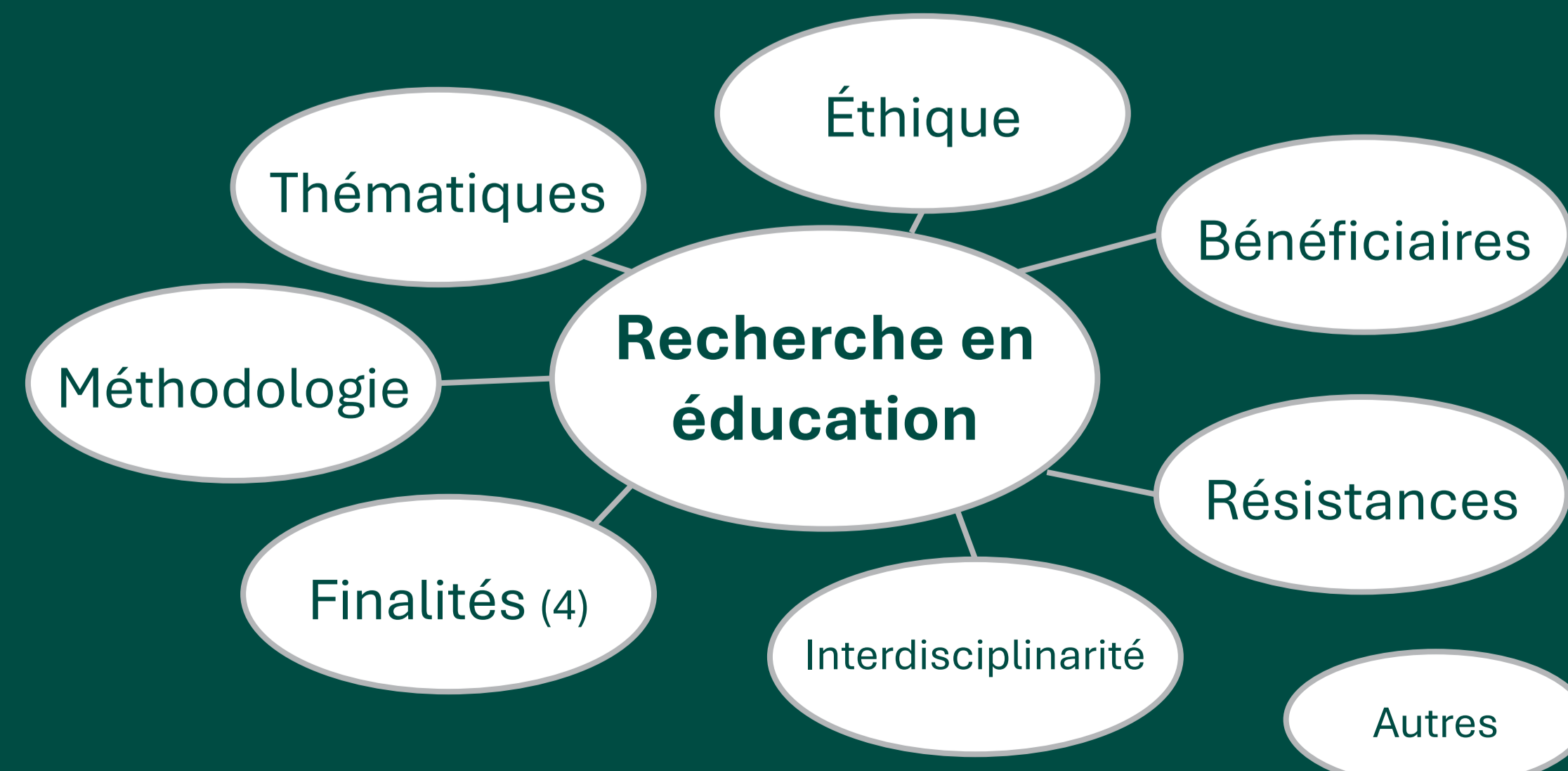


## Premières données

- 85 répondants de la HEPH-Condorcet Mons en S1, S2 et S3
- 668 mots : 43% différents & 57% similaires
- 67% mots positifs, 24% mots neutres & 9% mots négatifs

### Modèle de regroupement des items

< d'une définition de la recherche en éducation



### « Réseau associatif »

Noyau central	1 <sup>ère</sup> périphérie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer</li><li>• Connaissance</li><li>• Discipline</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Élève</li><li>• École</li><li>• Réforme</li></ul>
Éléments contrastés	2 <sup>e</sup> périphérie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parents</li><li>• Règle</li><li>• Scolarité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objectif</li><li>• Cours</li><li>• Complexe</li></ul>

Structure hypothétique : présentation de quelques éléments

## Projet de thèse

**Sujet** : conception, implémentation et évaluation d'un dispositif de formation à et par la recherche en éducation : analyse des représentations de futurs enseignants et potentiel d'intégration pour la pratique réflexive