

LA COLLABORATION AU SEIN DE LA TRIADE OU COMMENT VALORISER ET DOCUMENTER LE POINT DE VUE DES ACTEURS

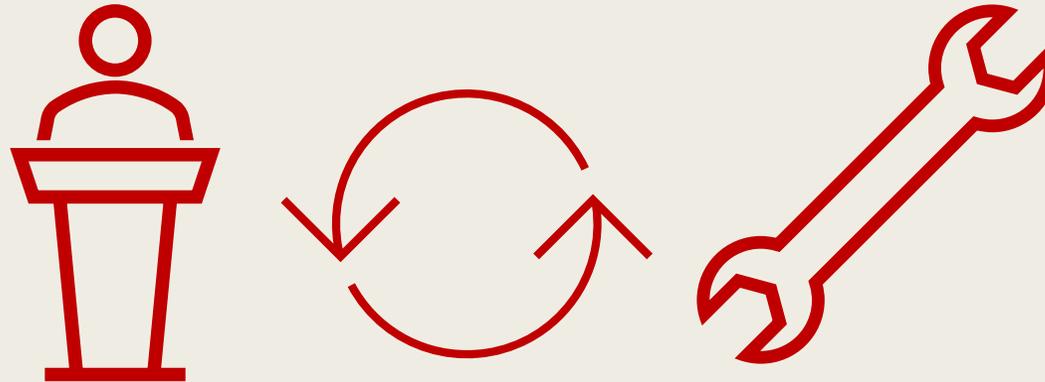
Céline Borgies (HEPH-C), Christophe Baco (UMONS)
& Marie Ganzitti (HEH)

21 mai 2024 – dixième journée scientifique du Pôle hainuyer

Introduction

Formation initiale des enseignants avec le stage en milieu scolaire au cœur du dispositif

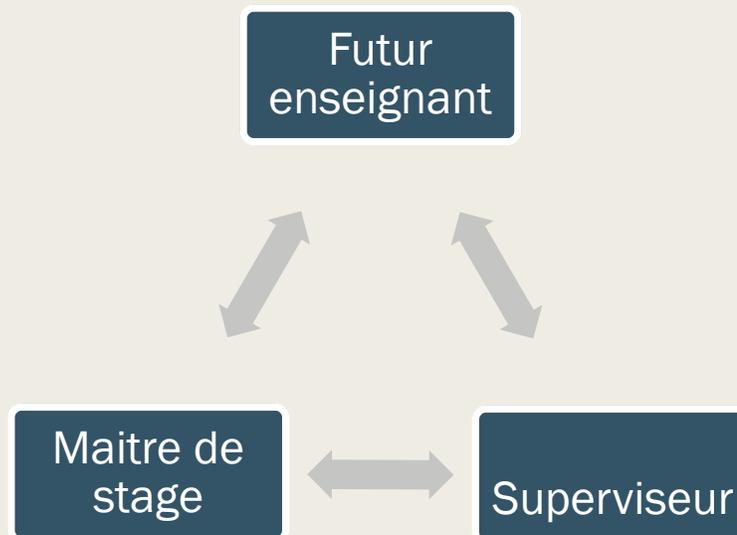
formation professionnelle = allie théorie et pratique



Formation en alternance (intégrative) (Pentecouteau, 2012) → stage

Introduction

La triade



Les étapes de la recherche

1. Conception du référentiel



1. Interagir avec le futur enseignant
2. Adopter la double identité d'un maître de stage (enseignant et formateur d'enseignants) et organiser sa formation continuée
3. Former le futur enseignant aux gestes professionnels (modeler les « bonnes pratiques »)
4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
5. Guider le futur enseignant : observer, évaluer / donner des rétroactions, étayer
6. Co-encadrer le futur enseignant

Bouton, Richard, Bellanger, Huez & Garnier (2013) ; Chaliès & Raymond, (2008) ; Childre & Van Rie (2015) ; Desbiens, Borges & Spallanzani (2012) ; Glenn (2006) ; Portelance et al. (2008) ; Van Nieuwenhoven & Colognesi (2015)



(Baco et al., 2021a; 2022a)

2. Enquête à large échelle

**Questionnaire sur les besoins de formation
des maîtres de stage**

Qui ?
Enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles
*ayant encadré au moins un stage actif d'un futur enseignant au cours
des 5 dernières années*

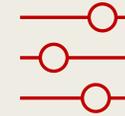
maternelle - primaire - secondaire
Tous réseaux confondus

 Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

 **UMONS**
Université de Mons



N = 854



mat. → sec. sup.



3 réseaux



Toute la FWB

3. Résultats

Enseignement & Apprentissages
Mars 2021, N°1

Formation initiale des enseignants : proposition d'un référentiel pour les maîtres de stage

Christophe Baco*, Antoine Derobertmeasure* & Marie Bocquillon*
*Institut d'Administration Scolaire, Université de Mons

Dans cette publication ...

- Les **chercheurs** trouveront une opérationnalisation de la littérature scientifique en un référentiel de compétences pour les maîtres de stage.
- Les **acteurs de l'école** trouveront des informations sur les compétences des maîtres de stage, ce qui peut notamment les aider à cerner leurs besoins de formation.
- Les **formateurs** d'enseignants trouveront des repères concrets pour mettre en œuvre des dispositifs de formation des maîtres de stage.
- Les **administrateurs** et responsables des systèmes éducatifs trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants.

Les maîtres de stage (ou enseignants associés) sont des acteurs incontournables de la formation initiale des enseignants. Ils contribuent à la formation d'enseignants dotés de compétences professionnelles et d'une identité professionnelle forte en exerçant des tâches spécifiques. Pourtant, en Belgique francophone, bien que leur formation soit évoquée depuis plus de 30 ans par des experts, peu de référentiels pour la formation des maîtres de stage existent. Ce document a donc pour but de présenter un référentiel de compétences pour la formation des maîtres de stage de l'enseignement obligatoire. Celui-ci a été élaboré à partir de la littérature scientifique tant francophone qu'anglophone et de plusieurs référentiels de compétences pour la formation des maîtres de stage. Cette réflexion a d'autant plus de sens qu'à l'heure d'écrire ces lignes, une réforme de la formation initiale des enseignants est en cours en Belgique francophone et prévoit notamment de renforcer la formation des maîtres de stage via la mise en place d'un certificat en encadrement de stages.

Mots-clés : formation initiale des enseignants, stage, maîtres de stage, référentiel de compétences

UMONS
Université de Mons

Repères conceptuels, Outil pédagogique, Réflexion critique, Analyse



- C1. Interagir avec le futur enseignant
- C3. Modeler des gestes professionnels
- C2. Adopter la double identité d'un MDS
- C5. Guider le futur enseignant
- C4. Développer la pratique réflexive du futur enseignant
- C6. Co-encadrer le futur enseignant

(Baco et al., 2021b, 2022b, 2023)

4. Focus groups en HE

collaboration au sein de la triade

UMONS Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Après-midi de réflexion
« A quelles conditions le stage est-il formateur ? »
Présentation du référentiel et de la recherche sur la formation des maîtres de stage

Christophe Baco, Antoine Derobertmeasure, Marie Bocquillon & Marc Demeuse
En collaboration avec les partenaires des Hautes Ecoles
Adresses de contact :
christophe.baco@student.umons.ac.be
antoine.derobertmeasure@umons.ac.be

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation | INAS | École de Formation des Enseignants | HAUTE ÉCOLE CONDORCET | HEH.be | HAUTE ÉCOLE ALBERT JACOARD

0:00 / 30:49

[Conférence de l'après-midi de réflexion : "A quelles conditions le stage est-il formateur ?" \(youtube.com\)](#)

+ Focus groups :
donner la parole aux acteurs

→ Focus groups (MDS N=7; SUP N=13)

→ Viser un triple développement professionnel
→ Collaborer, institutionnaliser la collaboration

→ Manque de communication
→ Effets sur le stagiaire (conflit de loyauté)

→ Le terrain espace de légitimité disputé

5. Conférences de Liliane Portelance et ateliers

➤ CONFÉRENCES :



["La collaboration au sein de la triade, une nécessité" par Liliane Portelance \(UQTR\) \(youtube.com\)](#)

La collaboration

- Selon McEwan (1997) : **continuum allant de l'isolement à la collaboration** en passant par l'indépendance, la concertation, la collégialité et la coopération.

La collaboration

≠ collégialité (interactions amicales entre collègues)

≠ coopération (exécution d'une partie de la tâche commune)

Collaboration = exécution en commun de la tâche commune

(Portelance, 2023)

La collaboration

Nécessite

Engagement volontaire (Boies et al., 2014).

Partage et confrontation des idées et des points de vue dans un climat d'entraide et d'influence réciproque (Gravel et al., 2019)

Respect et reconnaissance de l'expertise (Ferrier-Kerr, 2009)

Rapports non hiérarchiques (Stephens et Boldt, 2004)

Mise au jour de réussites et de problèmes (Friend et Cook, 2007)

Est un acte complexe, qui ne va pas de soi

(Portelance, 2023)

- ATELIERS (à partir d'études de cas – objectif : identifier des pistes de solutions)



Investissement des acteurs et participants
→ problématique porteuse

[Triade Atelier 1 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



Retombées des ateliers

- meilleure préparation nécessaire à la réflexivité des étudiants,
- nécessité d'être plus explicite dans les attentes, rôles et statuts de chacun des membres de la triade (communication).
- questionner davantage les étudiants, leur laisser davantage la parole,
- prise de conscience des difficultés du débriefing à chaud pour les étudiants (reporter ce temps de rencontre si possible),
- inclure systématiquement les MDS au débriefing

Retombées

➤ Publication : Revue Enseignement et Apprentissages

Enseignement & Apprentissages
Mars 2024, N°11 | ISSN : 2795-7527

INAS

Analyse



La collaboration au sein de la triade, une nécessité

Christophe Baco*, Céline Borgies**, Liliane Portelance***, Marie Ganzitti**** & Barbara Jochmans*

* Institut d'Administration Scolaire, Université de Mons, ** Haute École Provinciale en Hainaut-Condorcet (HEPH-C), *** Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), **** Haute École en Hainaut (HEH)

© pixels-kampus-production

Dans cette publication ...

- Les **chercheurs** trouveront des repères conceptuels sur la collaboration au sein de la triade ainsi qu'une synthèse des étapes de la mise en œuvre de la formation des formateurs de terrain au Québec.
- Les **acteurs de l'école** trouveront des informations sur la collaboration au sein de la triade stagiaire, maître de stage et superviseur. Différentes pistes pour la soutenir sont proposées.
- Les **formateurs** trouveront des repères conceptuels au sujet de la collaboration au sein de la triade ainsi que des pistes d'actions concrètes venant du terrain et de la recherche.
- Les **administrateurs et les responsables du système éducatif** trouveront des pistes pour alimenter la réforme de la formation initiale des enseignants ainsi qu'un retour sur la longue expérience au Québec de la formation des formateurs de terrain.

La formation pratique des enseignants relève d'un enjeu majeur. Lors des stages, la collaboration entre les membres de la triade (stagiaire, maître de stage, superviseur), bien que cruciale, ne va pas nécessairement de soi. La première partie de ce numéro de la revue Enseignement & Apprentissages présente la conférence de Liliane Portelance (UQTR) offrant des balises au sujet de la collaboration lors des stages en enseignement à partir de plusieurs recherches. La deuxième partie présente cinq ateliers sur le thème de la collaboration réalisés par des enseignants des Hautes Écoles et de l'Université de Mons avec les participants à la conférence évoquée ci-avant. Ces ateliers visaient un codéveloppement professionnel entre les acteurs. Les pistes concrètes évoquées par les participants sont exposées. Celles-ci peuvent alimenter les réflexions et actions de la communauté éducative afin de soutenir la collaboration au sein de la triade au bénéfice du développement professionnel du stagiaire.

Mots-clés : Formation initiale des enseignants / Collaboration / Triade / Codéveloppement professionnel

Repères conceptuels, Qualité pédagogique, Réflexion critique, Analyse

UMONS
Université de Mons

Au sein du dispositif d'évaluation des stages

- vision commune : approche positive et bienveillante du stagiaire,
- laisser la parole à l'étudiant (et développer la réflexivité),
- installer une réelle collaboration prend du temps,
- identifier les rôles de chacun,
- viser des buts communs,
- ...



Retombées

- Dans la formation des MDS (IFPC)
 - Evolution du dispositif de formation (méthodes et contenus appuyés par la recherche) par la collaboration avec Université de Mons – Université de Montréal – Université du Québec Trois Rivières.
- Certificat en encadrement des stages
- Formation initiale et continue des superviseurs
 - La supervision ne va pas de soi
 - => moments de réflexion institutionnalisés
 - MSFE

Discussion & Conclusion



Recherche sur (problématique a priori) → Recherche avec (problématique du terrain)

- Recherche collaborative : « vise principalement un rapprochement entre le monde de la recherche et celui de la pratique professionnelle, au travers d'une démarche qui sert l'examen de cet objet en même temps qu'elle est une occasion de développement professionnel pour les participants. » (Morrissette, 2013)
- Recherche action : Planification → Action → Observation → Réflexion → Décision
(McNiff & Whitehead, 2011, cités par Bezeau, 2018)

Double objectif : Croissance des connaissances + Amélioration concrète de la FIE



www.accompagnementprofessionnel.be



C'est quoi ?



Ressources



Recherches

UMONS
University of Mons

 **Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation**

 **INAS**

HEH be
Haute École en Hainaut

 **HAUTE ÉCOLE CONDORCET**

 **HAUTE ÉCOLE ALBERT JACQUARD**

Bibliographie

- Baco, C., Borgies, C., Bocquillon, M., Maes, O., & Derobertmeasure, A. (2 février 2024). *Maitre de stage et superviseur : comment s'approprient-ils l'évaluation du stagiaire lors des entretiens post-leçon en triade ?* [Communication]. Symposium « La recherche dans les programmes de formation à l'enseignement : entre objets et médiations » coordonné par Isabelle Vivegnis (UdeM) et Bernard Wentzel (ULaval). 8^{ème} colloque du Groupe pour l'évaluation des pratiques professionnelles, Bruxelles et Namur, Belgique. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.26057.93284>
- [Baco, C., Derobertmeasure, A., & Bocquillon, M. \(2021a\). Formation initiale des enseignants : proposition d'un référentiel pour les maîtres de stage. *Enseignement et Apprentissages*, 1, 3-20. http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16141.67046/1](http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.16141.67046/1)
- Baco, C., Derobertmeasure, A., & Bocquillon, M. (2022a). Initial teacher training: proposal of a competence reference framework for cooperating teachers / mentor teachers. *Teaching & Learning*, 1, 3-21. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18658.20169/1>
- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2021). Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ? *Enseignement et Apprentissages*, 2, 1-30. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18348.80004/2>

Bibliographie

- Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2022b). Quelle maîtrise des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de maître de stage en Belgique francophone ? Analyse des résultats d'une large enquête auprès des professionnels. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 7(1), 71-105. <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/307>
- [Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. \(2023\). Initial teacher training: Validation of a competence reference framework for the training of mentor teachers / cooperating teachers, *Frontiers in Education*, 7, 1-16. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1010831>](https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1010831)
- Bezeau, D. (2019). *L'accompagnement d'enseignantes en éducation physique et à la santé visant l'optimisation de leurs pratiques évaluatives en éducation à la santé* [thèse de doctorat]. Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Boudreau, P. (2001). Que se passe-t-il dans un stage réussi ? *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 65-84. <https://doi.org/10.7202/000306ar>

Bibliographie

- Clarke, A., Triggs, V., & Nielsen, W. (2014). Cooperating teacher participation in teacher education: a review of the literature. *Review of Educational Research*, 84(2), 163-202. <https://ro.uow.edu.au/sspapers/903>
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2019). Décret définissant la formation initiale des enseignants (7 février 2019). *Moniteur belge*, 5 mars 2019, p.23808.
- Pentecouteau, H. (2012). L’alternance dans une formation professionnelle universitaire. De l’idéal épistémologique aux contradictions pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l’enseignement supérieur*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.4000/ripes.605>
- Portelance, L. (2009). Élaboration d’un cadre de référence pour la formation des enseignants associés québécois. *Éducation et francophonie*, 37 (1), 26–49. <https://doi.org/10.7202/037651ar>
- Morrissette, J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35–49. <https://doi.org/10.7202/1020820ar>
- Vanderclayen, F. (2012). Investir dans la formation des maitres de stage pour développer les compétences des stagiaires en éducation physique: Regards internationaux. Dans G. Carlier, KeselM. De, J. Dufays and B. Wiame, editor. *Progression et transversalité: Comment (mieux) articuler les apprentissages dans les disciplines scolaires?* Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain. p. 25–36.