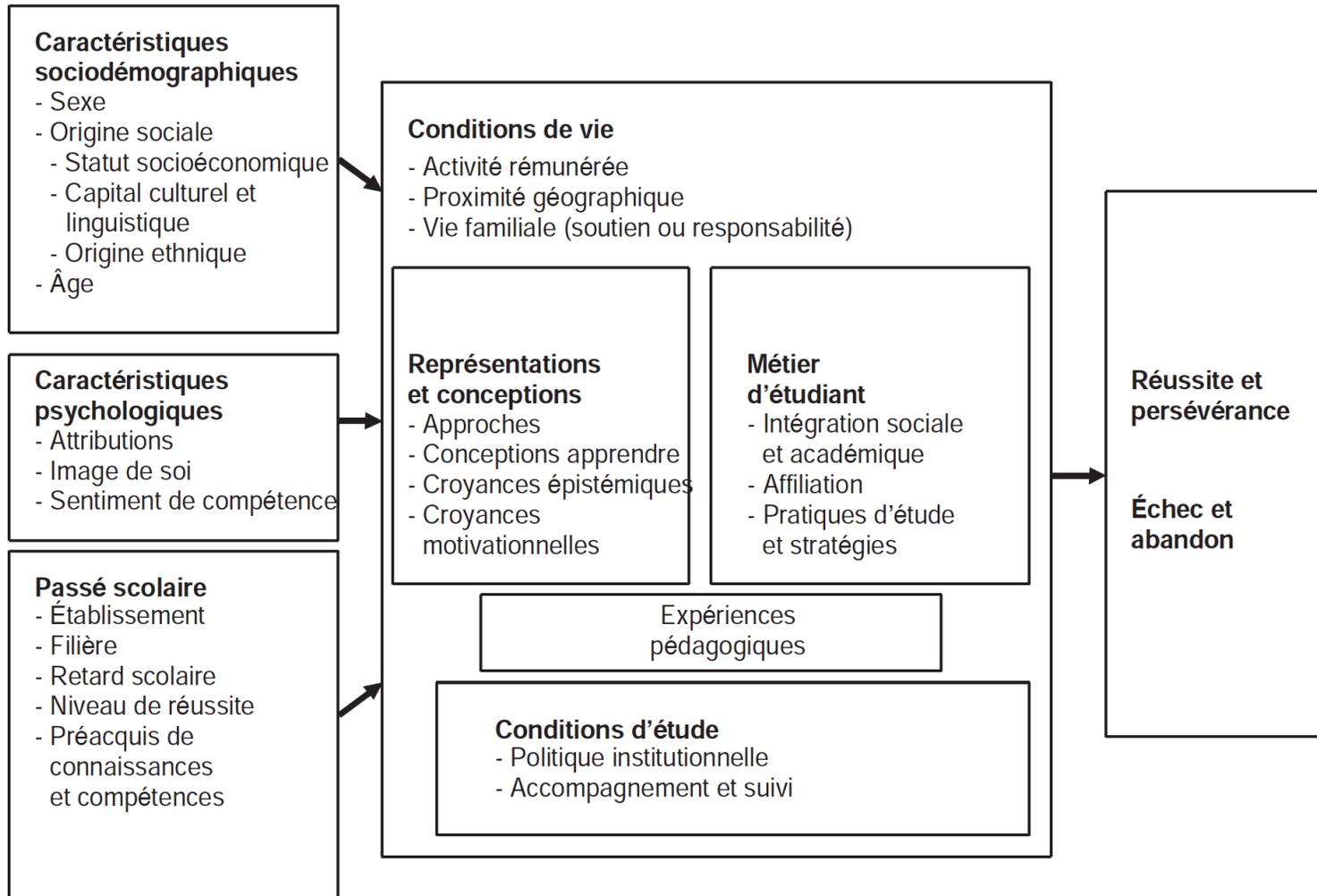


# Comment faire évoluer les dispositifs d'évaluation dans l'enseignement supérieur ?

Mons – 9 novembre 2023

# Facteurs de réussite et d'échec des étudiant·e·s du supérieur (Romainville & Michaut, 2012)



# Quelques éléments de réflexion pour évoluer... (1/2)

- La qualité des compétences de nos diplômées et diplômés dépend de la qualité du système d'évaluation (donc d'enseignement)
- Viser davantage d'autonomie et de participation chez les étudiant·e·s  
→ viser chez les étudiant·e·s la conscience d'apprendre et de progresser → s'auto-évaluer et s'évaluer entre pairs
- Travailler sur la posture des étudiants par rapport au feedback, être dans un posture active de progression
- Il faut s'outiller ! Grilles, procédures, IA... → Varier les dispositifs, enrichir par des prises d'infos multiples (différents moments, formels ou pas, dans l'interaction ou pas, avec des évaluateurs variés...)
- Intégration : plus de sens, plus de globalité → conception en équipe d'épreuves intégrées...

# Quelques éléments de réflexion pour évoluer... (2/2)

- On n'est pas toute seule, tout seul...!
- Quel rôle institutionnel ? → règlements, types de notes, soutien au changement...
- Objectifs de programme pour « piloter » les objectifs des cours
- Comment construire la note ? Tenir compte du niveau de compétences évalué selon une liste de critères, en tenant compte de la progression, ou de la marge de progression...
- Quels liens avec le monde professionnel ?

# Références

- Michaut, C. (2023). État des recherches en économie et en sociologie sur la réussite universitaire. *Recherches en éducation*, 52, Article 52.  
<https://doi.org/10.4000/ree.11961>
- Romainville, M., & Michaut, C. (Éds.). (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck Supérieur.