

SOUTENIR LA RÉUSSITE AU-DELÀ DES ENSEIGNEMENTS? PÔLE ACADÉMIQUE HAINUYER

LEILA MOUHIB
LEILA.MOUHIB@ULB.BE

28 JANVIER 2019

SOMMAIRE

- OBJECTIF DE L'ATELIER
- RÉUSSIR?
- QUELS PARCOURS, QUELS PROFILS?
- QU'EN DISENT LES ÉTUDIANTS?

OBJECTIF DE L'ATELIER

- « S'engager, soutenir et accompagner » pour favoriser la réussite
- Réussite individuelle, responsabilité collective?
- Soutenir la réussite au-delà des pratiques pédagogiques
- Que disent les étudiants de leurs besoins?

POURQUOI CETTE ÉTUDE?

Comment
définir la
réussite ?

Qu'en disent
les étudiants?

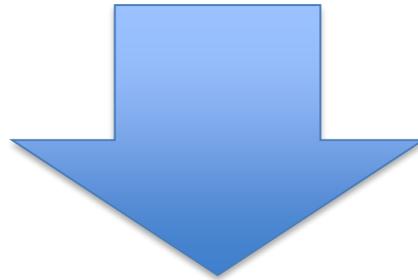
Commission de l'Aide à
la Réussite (CAR) - ARES

Comment se
passent les
parcours des
étudiants?

Quels outils
pour favoriser
la réussite?

» Persistance de l'échec étudiant et de l'abandon des études

» Développement des pratiques pédagogiques de promotion de la réussite



» Quels sont les parcours de réussite identifiables dans le premier cycle de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles, depuis 2014?

» Que disent les étudiants de leur parcours, et de leur besoin d'être soutenu?

UN PARCOURS DE RÉUSSITE?

= Un parcours qui mène à l'obtention d'un diplôme!





QUELLE MÉTHODE?

Terrain: Étudiants en fin de bachelier en 2016-2017, toutes formes d'enseignement



RÉCOLTE DES DONNÉES

» Un questionnaire

Avril 2017

2505 réponses: +-8% de taux de réponse

	Total	Haute école	Université	ESA	EPS
Questionnaires	2266 (1315)	1224 (582)	991 (564)	51 (19)	(239) (111)
%	100%	54%	43,7%	2,3%	
Population	28018	16084	10525	1409	
%	100%	57,4%	37,6%	5%	
Taux de réponse	8,1%	7,6%	9,4%	3,6%	

» 17 entretiens, août et septembre 2017

Quels parcours de réussite?

Durée des études

- Année du début des études?
- Année du début des études actuelles?

Personnalisation du parcours

- Particularités?
- Cohérence?
- Mobilité?

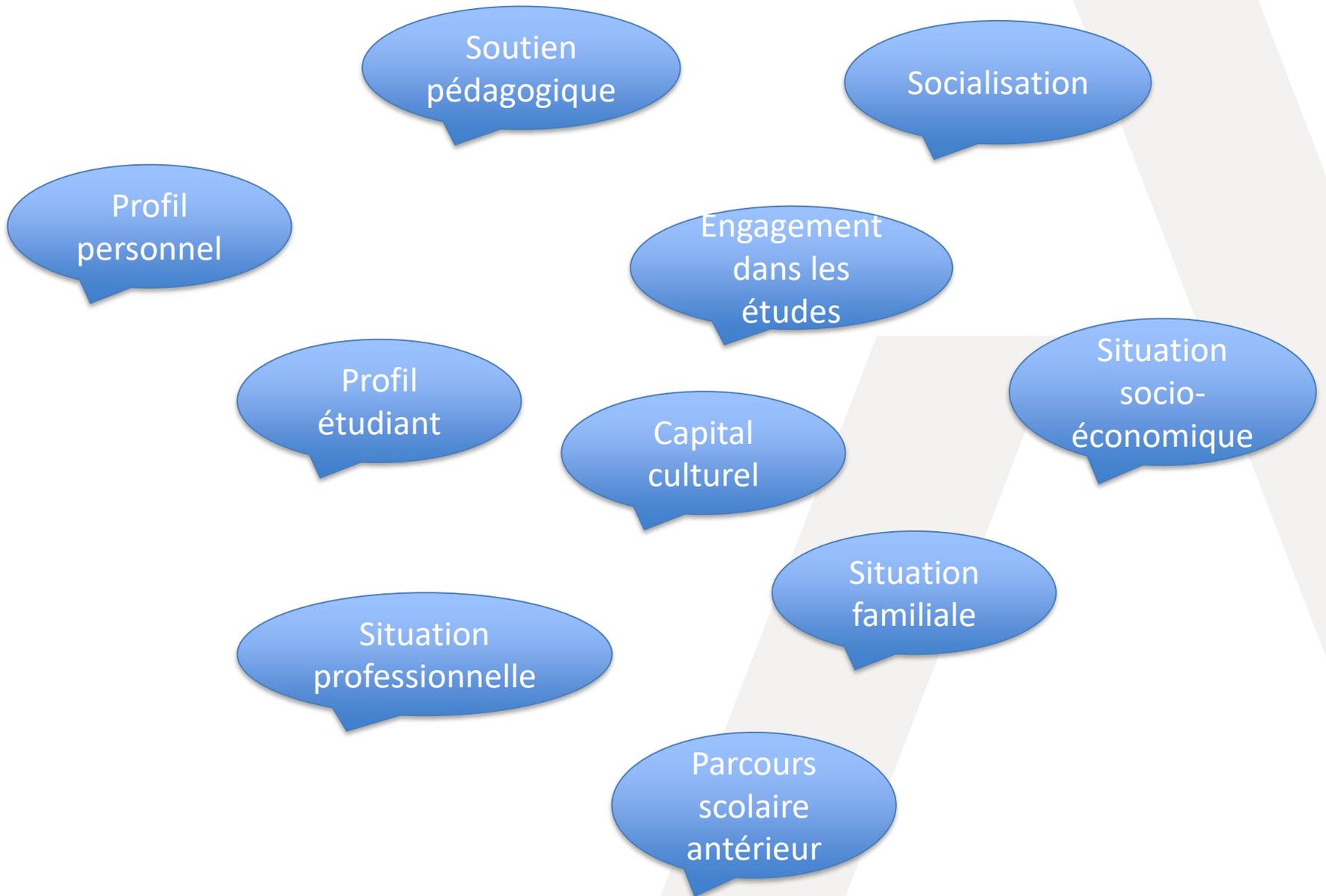


9 possibilités

- Direct: 3 ans
- Intermédiaire: 4-5 ans, maximum 6 ans
- Long: Plus de 6 ans

- Classique
- Personnalisé
- Très personnalisé

	Classique	Personnalisé	Très Personnalisé	Total
<i>Direct</i>	PA1	PA2	PA3	1084
	465	596	23	
	18,6%	23,8%	0,9%	
<i>Intermédiaire</i>	PA4	PA5	PA6	1231
	186	851	194	
	7,4%	34%	7,7%	
<i>Long</i>	PA7	PA8	PA9	105
	4	71	30	
	0,2%	2,8%	1,2%	
<i>Indéterminé</i>	25 (1%)	56 (2,2%)	4 (0,2%)	85
Total	680	1574	251	2505 (100%)



QUELLES CORRÉLATIONS?

- » Un **soutien pédagogique important** → pas corrélé à un parcours direct, au contraire.
- » Étudiants **très engagés** → Plus susceptibles d'avoir un parcours direct et classique que les étudiants faiblement engagés (durée du parcours corrélée à un engagement plus faible).
- » Étudiants à **faible capital culturel** → Moins nombreux que les autres à avoir un parcours direct SAUF s'il est très personnalisé
- » ...

QU'EN DISENT LES ÉTUDIANTS?

Nom	Genre	PA	Forme	Lieu
<i>Andreea</i>	F	1	Université	Liège
<i>Anaïs</i>	F	1	Université	Liège
<i>Hakim</i>	M	2	Haute école	Bruxelles
<i>Camille</i>	F	2	Haute école	Mons
<i>Julie</i>	F	4	Haute école	Liège
<i>Carole</i>	F	4	Université HD	Charleroi
<i>Elodie</i>	F	5	Promotion sociale	Luxembourg
<i>Damien</i>	M	5	Université	Bruxelles
<i>Rémi</i>	M	5	Haute école	Bruxelles
<i>Victoria</i>	F	6	Haute école	Bruxelles
<i>Théo</i>	M	6	Université	Namur
<i>Manon</i>	F	2	ESA	Bruxelles
<i>Chloé</i>	F	8	Haute École	Tournai
<i>Mathieu</i>	M	8	Université	Bruxelles
<i>Raphaël</i>	M	9	Université	Bruxelles
<i>Céline</i>	F	5	Université	Charleroi
<i>Almaz</i>	F	6	Université	Liège



Les études supérieures comme rites de passage?



- Van Gennep, 1909
- Actes symboliques
- Passer d'un état social à l'autre
- Séparation, marge, agrégation



- Alain Coulon, 1997
- Le « métier d'étudiant »
- Le temps de l'étrangeté
- Le temps de l'apprentissage
- Le temps de l'affiliation

LES ÉTUDES SUPÉRIEURES COMME RITES D'INSTITUTION?

- » À quoi servent les rites?
- » Bourdieu, 1981/1982
- » Au-delà de la fonction pédagogique et éducative de l'enseignement, prendre en compte « le reste » = instituer des différences marquées socialement.



PENSER LA RÉUSSITE AUTREMENT?

- » Du point de vue de l'apprenant
- » Enjeu aussi symbolique et social
- » Moments-clés, cruciaux pour le soutien

Les trois temps du parcours

L'entrée

**« À LA RENTRÉE, ILS NOUS ONT
DIT QU'IL FALLAIT TRAVAILLER
ET ÊTRE MOTIVÉS, QUE
BEAUCOUP PARTIRAIENT EN
JANVIER. »**

**QU'ON
ÉE DE
S UN AN,
T PLUS
QUI
EST
UIRE**

**« ON EST TOUS LÀ, ON A
TOUS LE DROIT D'ÊTRE
LÀ ET CHACUN FAIT SES
PREUVES. »**

L'ARRIVÉE

- » Le choix de faire des études: différents profils et caractéristiques d'entrée
- » Le choix des études: vocation, tradition, réflexion... hasard?
- » Gratification sociale





Les années d'étude

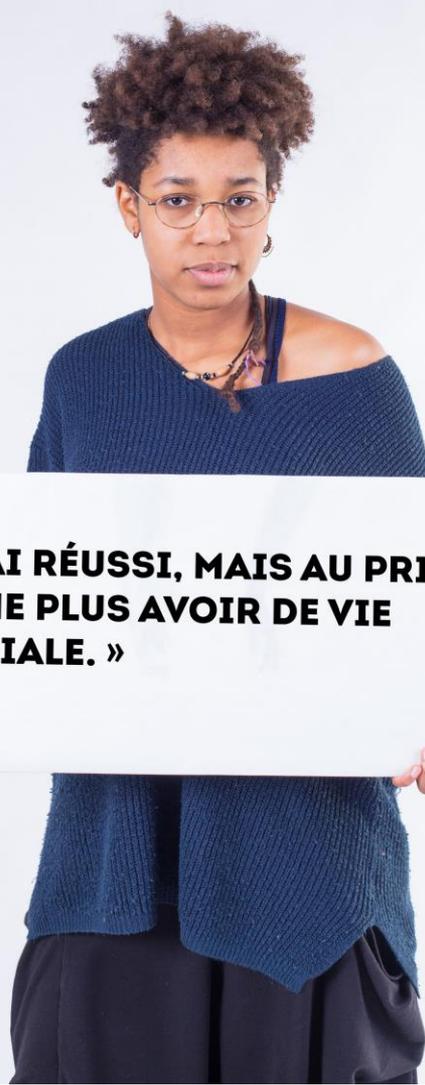
« PLUS JE SUIS DANS CETTE ÉCOLE, MOINS J'AI DE MOTIVATION. J'AI UN BLOCAGE, J'AI L'IMPRESSION QUE JE N'Y ARRIVERAI PAS. »

« EN PÉRIODE D'EXAMENS, J'ENTRE DANS UN TUNNEL...JE NE PENSE QU'À ÇA, JE NE PARLE QUE DE ÇA. JE N'ARRIVE PAS À DÉCROCHER. »

LES ANNÉES D'ÉTUDE

- » Apprendre le métier d'étudiant (Coulon)
- » Maîtriser le curriculum caché (Perrenoud)
- » Lieux particuliers
- » Temporalité particulière
- » Intériorisation, sacrifice, mérite

La fin des études

A young woman with curly brown hair and glasses, wearing a blue off-the-shoulder sweater, is holding a white sign. The sign contains the text: « J'AI RÉUSSI, MAIS AU PRIX DE NE PLUS AVOIR DE VIE SOCIALE. »

« J'AI RÉUSSI, MAIS AU PRIX DE NE PLUS AVOIR DE VIE SOCIALE. »

ADAPTABILITÉ DES PARCOURS



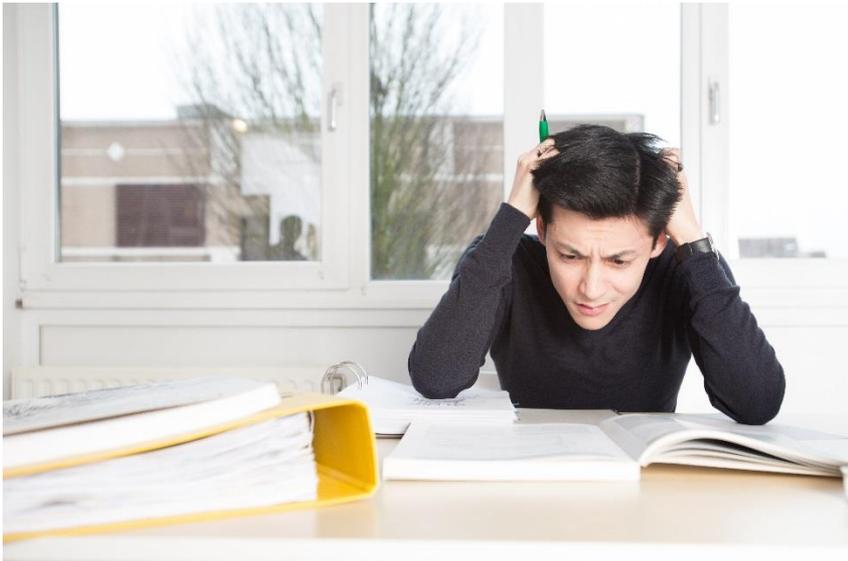
Raphaël

Rémi



Aide à la réussite intégrée aux parcours

Théo



SOUTIEN EMPATHIQUE ET EXPERT

Andreaa



SOUTIEN INTÉGRAL/INTÉGRÉ

Raphaël



MERCI
Pour votre attention !

Des
QUESTIONS ?





CONTACT

LEILA.MOUHIB@ULB.BE

T +32 71 531 631

